

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большереченская средняя
общеобразовательная школа»

Согласовано

Зам. Директора по УВР
Бел Т.А. Беломестнова

« 08 » 09 2023г.

Утверждаю:

Директор МОУ Большереченской СОШ
Арефьева Н.П. Арефьева

« 11 » 09 2023г.



Рабочая программа по математике

4 класс

Составитель: учитель начальных классов

Линейцева Ольга Вадимовна

ип Прииск Большая Речка

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основании следующих нормативно правовых документов:

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег.»17785).
- 3.Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373);
- 4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г №1576. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.
- 5.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год, утверждённые приказом Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018г.№345.
- 6.Приказ о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждённый приказом министерства просвещения РФ от 23.12.2020г. №766.
- 7.Устав МОУ «Большереченская средняя общеобразовательная школа» №648 от 10.07.2015г.
- 8.Учебный план МОУ «Большереченская СОШ» утверждённый приказом директора школы от 01.09.22г № 57.
- 9.Положение о рабочей программе, утверждённой приказом директора школы №28 от 11.09.19г.
- 10.Планируемых результатов НОО и авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В Степановой курса «Математика», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО.
- 11.Математика. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2018.-112с.

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 4-й класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих

учебных и жизненных речевых ситуаций.

Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые

задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

4-й класс

(4 часа в неделю, всего – 136 ч)

Числа от 1 до 1000.

Повторение (12ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (10 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

Умножение и деление (79 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

*классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложные таблиц и диаграмм;
 распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
 планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
 интерпретировать информацию, полученную при проведении несложные исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000.	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	14
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	79
6	Итоговое повторение.	10
	ИТОГО	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА

4 класс (136 часов)

№ п/п	№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов	Примечание
«Числа от 1 до 1000» (12ч)				
1	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	
2	2	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
4	4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1	
5	5	Умножение трехзначных чисел на однозначные числа.	1	
6	6	Свойства умножения.	1	
7	7	Алгоритм письменного деления.	1	
8	8	Приемы письменного деления вида $285:3$.	1	
9	9	Приемы письменного деления вида $324:3$, $806:2$.	1	
10	10	Диаграммы.	1	
11	11	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000».	1	
12	12	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	
«Числа, которые больше 1000. Нумерация» (10 ч)				
13	1	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	
14	2	Чтение многозначных чисел.	1	
15	3	Запись многозначных чисел. Значение цифры в записи числа.	1	
16	4	Разрядные слагаемые.	1	
17	5	Сравнение многозначных чисел.	1	
18	6	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.	1	
19	7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	

20	8	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
21	9	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	
22	10	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1	
«Числа, которые больше 1000. Величины» (14 ч)				
23	1	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр.	1	
24	2	Единицы длины. Закрепление.	1	
25	3	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1	
26	4	Таблица единиц площади.	1	
27	5	Измерение площади с помощью палетки.	1	
28	6	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1	
29	7	Таблица единиц массы.	1	
30	8	Единицы времени.	1	
31	9	Определение времени по часам.	1	
32	10	Определение начала, конца и продолжительности события.	1	
33	11	Секунда.	1	
34	12	Век. Таблица единиц измерения времени.	1	
35	13	Что узнали. Чему научились.	1	
36	14	Контрольная работа по теме «Величины».	1	
«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» (11 ч)				
37	1	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1	
38	2	Устные и письменные приемы вычислений.	1	
39	3	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
40	4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	
41	5	Нахождение нескольких долей целого.	1	
42	6	Нахождение числа по доле.	1	
43	7	Решение задач и уравнений.	1	

44	8	Сложение и вычитание величин.	1	
45	9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
46	10	Что узнали. Чему научились.	1	
47	11	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	
«Числа, которые больше 1000. Умножение и деление» (79 ч)				
48	1	Анализ контрольной работы. Умножение и его свойства.	1	
49	2	Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	1	
50	3	Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	1	
51	4	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	
52	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
53	6	Деление с числами 0 и 1.	1	
54	7	Письменные приемы деления.	1	
55	8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	
56	9	Письменные приемы деления.	1	
57	10	Письменные приемы деления с подробной и краткой записью.	1	
58	11	Решение задач на деление.	1	
59	12	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1	
60	13	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	
61	14	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	
62	15	Что узнали. Чему научились.	1	
63	16	Умножение и деление на однозначное число.	1	
64	17	Скорость. Время. Расстояние.	1	
65	18	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
66	19	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
67	20	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
68	21	Странички для любознательных. Самостоятельная работа	1	

		по теме «Решение задач на движение».		
69	22	Умножение числа на произведение.	1	
70	23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
71	24	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	
72	25	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1	
73	26	Перестановка и группировка множителей.	1	
74	27	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	
75	28	Контрольная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние».	1	
76	29	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1	
77	30	Деление числа на произведение.	1	
78	31	Деление числа на произведение.	1	
79	32	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	
80	33	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
81	34	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
82	35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
83	36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
84	37	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
85	38	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	
86	39	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	
87	40	Что узнали. Чему научились.	1	
88	41	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	1	
89	42	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	
90	43	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	
91	44	Умножение числа на сумму.	1	
92	45	Письменное умножение на двузначное число.	1	
93	46	Письменное умножение на двузначное число.	1	
94	47	Письменное умножение на двузначное число.	1	
95	48	Решение задач.	1	

96	49	Закрепление изученного материала.	1	
97	50	Письменное умножение на трехзначное число.	1	
98	51	Письменное умножение на трехзначное число.	1	
99	52	Письменное умножение на трехзначное число.	1	
100	53	Письменное умножение на трехзначное число.	1	
101	54	Закрепление изученного материала.	1	
102	55	Закрепление изученного материала.	1	
103	56	Что узнали. Чему научились.	1	
104	57	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	
105	58	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1	
106	59	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	
107	60	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	
108	61	Письменное деление на двузначное число.	1	
109	62	Письменное деление на двузначное число.	1	
110	63	Письменное деление на двузначное число.	1	
111	64	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	
112	65	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	
113	66	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1	
114	67	Письменное деление на двузначное число.	1	
115	68	Письменное деление на двузначное число.	1	
116	69	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	
117	70	Что узнали. Чему научились.	1	
118	71	Письменное деление на трехзначное число.	1	
119	72	Письменное деление на трехзначное число.	1	
120	73	Письменное деление на трехзначное число.	1	
121	74	Письменное деление на трехзначное число.	1	
122	75	Письменное деление на трехзначное число с остатком.	1	
123	76	Решение задач.	1	
124	77	Странички для любознательных.	1	

125	78	Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»	1	
126	79	Анализ контрольной работы.	1	
Итоговое повторение (10ч)				
127	1	Нумерация. Уравнение.	1	
128	2	Четыре арифметических действия. Порядок выполнения действий.	1	
129	3	Величины. Действия с величинами.	1	
130	4	Геометрические фигуры.	1	
131	5	Решение задач.	1	
132	6	Умножение на двузначное и трехзначное число.	1	
133	7	Деление на двузначное и трехзначное число.	1	
134	8	Входной контроль за курс 3 класса.	1	
135	9	Промежуточный контроль за I полугодие 4 класса	1	
136	10	Итоговый контроль за курс 4 класса.	1	